



Handleiding bij:

Het mysterie van Toetanchamon

Algemene informatie

Vakgebieden

Geschiedenis, Beeldende vorming.

Trefwoorden

Toetanchamon, het Oude Egypte, piramides, farao's, mummies, geschiedenis, hiërogliefen.

Doelgroep

Groep 5 - 6 - 7 - 8.

De opdracht

Deze leeractiviteit heeft de vorm van een webquest en is online te vinden via de volgende link:

http://arrangeren.wikiwijs.nl/38321/Het_mysterie_van_Toetanchamon.

Met deze webquest gaan de leerlingen eerst een aantal vragen beantwoorden. De antwoorden hierop moeten zij meestal op internet opzoeken. In de webquest wordt naar bruikbare websites hiervoor verwezen. De antwoorden worden ingevuld op het antwoordblad, in de webquest te vinden onder 'Opdrachten'.

Als de vragen zijn beantwoord, verwerken de leerlingen de antwoorden in een muurkrant. Deze muurkrant presenteren zij vervolgens aan de klas.

De beoordeling

Als de leerlingen de hele opdracht hebben afgerond, evalueren zij hun eigen werk aan de hand de beoordelingstabel (te vinden in de webquest onder 'Beoordeling' en achter in het werkblad). De evaluatie van de opdracht wordt afgesloten met een korte bespreking van deze beoordelingstabel tussen leerling en leerkracht.

Op pagina 7 van deze handleiding vind u suggesties voor het nakijken en beoordelen van de leeractiviteit.

Opbrengsten van de opdracht

De leerlingen leveren de volgende producten op:

- ingevuld werkblad
- muurkrant
- presentatie

Met hoeveel personen

In principe is de opdracht bedoeld voor verwerking in tweetallen. De opdracht is echter ook prima geschikt om individueel te maken.



Leerdoelen

Na het maken van deze leeractiviteit hebben de leerlingen het volgende geleerd:

De leerlingen weten ...

- wie farao's waren en wat ze met goden te maken hadden
- wat mummies zijn en hoe ze ontstaan
- wat hiërogliefen zijn hoe je hiermee kunt schrijven
- waarom de Egyptenaren piramides bouwden
- wie Toetanchamon was

De leerlingen kunnen ...

- informatie zoeken op internet om vragen te beantwoorden
- een muurkrant maken over een centraal onderwerp
- hun muurkrant presenteren aan hun klasgenoten

Benodigheden en extra hulpmiddelen

Bij het beantwoorden van de vragen heeft de leerlingen de volgende materialen nodig:

- computer met internet en tekstverwerker
- werkblad (opgenomen in de webquest)
- hiërogliefenalfabet (opgenomen in de webquest)
- kladpapier, pen/potlood

Bij het maken van de muurkrant en de presentatie:

- groot vel papier
- stiften, scharen, plakband, lijm etc.
- eventueel toegang tot een printer van school
- Handige Hulp 'Een muurkrant maken' en 'Een spreekbeurt houden' (hiernaar wordt verwezen in de webquest: http://arrangeren.wikiwijs.nl/32993/Handige_Hulpen)

Tijdsduur

+/- 2 uur.

Informatie over de maker, contact

Deze leeractiviteit is gebaseerd op de WebQuest 'Het mysterie van Toetanchamon', ontwikkeld door Maaïke Teunissen (3e-jaars Pabostudente). De leeractiviteit is geupdate en beschikbaar gesteld door Stichting Leerplanontwikkeling SLO. Voor vragen of opmerkingen over deze webquest neemt u contact op met SLO via acadin@slo.nl.

Toelichting op de vragen, suggesties voor nakijken

Vanaf de volgende pagina vindt u aanwijzingen bij het nakijken van de werkbladen van de leerlingen. Ook worden suggesties gegeven waar u op kunt letten bij het beoordelen van de muurkrant en presentatie. Tot slot is de beoordelingstabel opgenomen die de leerlingen zelf moeten invullen, en die gebruikt kan worden om richting te geven aan een evaluatiegesprek.



De opdrachten voor de leerling

Stap 1. Wie waren de farao's?

Allereerst gaan we uitzoeken wie farao's waren. Ga naar http://nl.wikipedia.org/wiki/Farao#De_Farao_voor_de_Egyptenaren en typ als zoekwoord 'farao's' in. Beantwoord de volgende vragen voor informatie op de muurkrant:

1. Wat deed een farao precies?
2. Wat hebben de goden te maken met farao's?
3. Wie was farao Hatsjepsot? (<http://nl.wikipedia.org/wiki/Hatsjepsot>)

Stap 2. Mummies?

Er zijn mummies in de tijd waar wij nu zijn. Daarom gaan jullie nu bekijken wat mummies precies zijn. Op deze website kunnen jullie informatie vinden: <http://nl.wikipedia.org/wiki/Mummie>. Typ als zoekwoord 'mummies' in. Op één site kun je zelfs een echte mummie bekijken!

1. Wat zijn mummies?
2. Hoe ontstaan mummies?
3. Wat heeft Toetanchamon met mummies te maken?

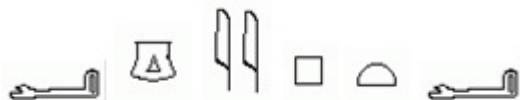
Stap 3. Hiërogliefen

In de tijd van het oude Egypte schreven de mensen niet zoals wij. Ze schreven in hiërogliefen: tekens en kleine tekeningen van onder andere mensen, dieren, planten en dingen. En daar hebben ze er niet 26 van, maar ongeveer 750! Hieronder zien jullie een paar woorden geschreven in hiërogliefen. Ontcijfer deze met behulp van het alfabet op het aparte blaadje. Hebben jullie de woorden gevonden? En wisten jullie ook dat je Egyptische hiërogliefen niet altijd van links naar rechts, maar soms ook van rechts naar links kunt lezen?



1.

Antwoord: farao



2.

Antwoord: Egypte



3.

Antwoord: Piramide



4.

Antwoord: tombe (deze is van rechts naar links leesbaar!)



Schrijf dan nu je eigen naam in hiërogliefen en schrijf de naam 'Toetanchamon' in hiërogliefen op jullie muurkrant.

Mijn eigen naam:

Tekening door de leerling

Toetanchamon:

Tekening door de leerling

Stap 4. De piramide

Als het goed is weten jullie nu wie de farao's waren, wat mummies zijn en hoe de hiërogliefen eruit zagen. Het is nu tijd om ons bezig te houden met de grote bouwwerken uit deze tijd: de piramides! Op jullie muurkrant geven jullie straks informatie over de piramides. Beantwoord in ieder geval de twee vragen hieronder. Je kunt de volgende bronnen gebruiken:

- Waarvoor lieten de farao's de piramides bouwen en hoe?
<http://www.iselinge.nl/scholenplein/pabolessen/01022cegypte/educatieve%20website/frames/3frames/>
- Een kijkje in een piramide:
<http://www.pbs.org/wgbh/nova/ancient/explore-ancient-egypt.html>
- Over de sfinx:
<http://www.egypte.nl/informatie/65/Piramiden--Sfinx/>

1. Waarom bouwden de Egyptenaren piramides?

2. Wat zijn sfinxen?

Stap 5. Toetanchamon

Gefeliciteerd! Jullie zijn aangekomen bij de laatste en belangrijkste stap! Jullie gaan nu uitzoeken wie Toetanchamon is. Op de muurkrant moet de belangrijkste informatie staan voor professor Jullias en jullie klasgenoten.

Bedenk goed dat jullie moeten kunnen vertellen wie hij was en waar hij nu is. Zet daarom eerst een aantal vragen voor jezelf op een rijtje waarop je antwoord moet weten om je muurkrant te kunnen maken.

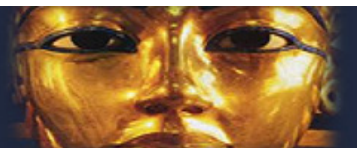
Bij de bronnen hieronder kun je vast al heel wat informatie vinden. Als je niet alle antwoorden kunt vinden, zoek dan zelf naar andere bronnen. Succes!

- Toetanchamon: http://www.rouw.nl/historie/begrafenis_farao_toetanchamon.htm
- Muurschilderingen graf Toetanchamon: <http://toetanchamon.tripod.com/>
- Waarom hij zo beroemd is geworden: <http://wikikids.wiki.kennisnet.nl/Toetanchamon>

Maak nu je muurkrant en presenteer deze aan je klasgenoten!

Op de webpagina bij dit werkblad vind je aanwijzingen hoe je een mooie muurkrant en een goede presentatie maakt.

Veel succes!



Beoordelingstabel

Jullie hebben een muurkrant gemaakt over de tijd van farao's en mummies. Hiervoor kunnen jullie in totaal 100 punten verdienen.

Vul in het schema hieronder in hoeveel punten jij denkt dat je verdient voor deze opdracht.

	Goed	Gaat wel	Slecht
Stap 1	Farao's? Jullie weten er alles van. Goede antwoorden gegeven! Jullie krijgen 10 punten!	Jullie hebben antwoord gegeven op de vragen, niet meer en niet minder. 5 punten.	De antwoorden kloppen niet of zijn te kort. Jammer, 1 punt.
Stap 2	Mummies? Jullie weten er alles van. Goede antwoorden gegeven! Jullie krijgen 10 punten!	Jullie hebben antwoord gegeven op de vragen, niet meer en niet minder. 5 punten.	De antwoorden kloppen niet of zijn te kort. Jammer, 1 punt.
Stap 3	Hiërogliefen zijn voor jullie een eitje. Dat ging jullie goed af! Score: 10 punten!	Ai, schrijven in hiërogliefen was best moeilijk. Maar toch goed gedaan! Score: 5 punten!	Gelukkig schrijven we in Nederland met letters. Dit ging niet zo goed. Score: 1 punt.
Stap 4	Piramides? Jullie weten er alles van. Goede antwoorden gegeven! Jullie krijgen 10 punten!	Jullie hebben antwoord gegeven op de vragen, niet meer en niet minder. 5 punten.	De antwoorden kloppen niet of zijn te kort. Jammer, 1 punt.
Stap 5	Jullie hebben veel informatie over Toetanchamon gevonden en opgeschreven. Daarvoor krijgen jullie 10 punten!	Jullie hebben voldoende informatie opgezocht over Toetanchamon. Het kon iets meer. Daarom krijgen jullie 5 punten!	Het opzoeken van goede informatie was voor jullie moeilijk. Het is daarom niet genoeg. De score voor nu: 1 punt.
De muurkrant + presentatie	De muurkrant ziet er mooi uit, er staan plaatjes op, veel informatie en alle 5 de stappen zijn terug te vinden, met zelfs wat extra's! De presentatie was duidelijk. Goed gedaan, jullie krijgen 30 punten!	Op de muurkrant zijn de 5 stappen terug te vinden, verder staat er niet veel extra op. De presentatie was goed, maar kon iets beter. Goed jullie best gedaan, jullie krijgen 20 punten!	De 5 stappen van het onderzoek zijn niet op de muurkrant terug te vinden. De poster en de presentatie zien er kaal uit. Jammer volgende keer beter, jullie krijgen 10 punten.
De samenwerking	Het samenwerken ging super! Jullie hadden allebei evenveel te zeggen. Score: 20 punten!	Samenwerken gaat jullie steeds beter af. Toch had nog één iemand de rol van baas waardoor het niet altijd goed ging. Score: 10 punten.	Overleggen en goed samenwerken vinden jullie nog moeilijk. Dit gaan we verder oefenen. Score voor nu: 5 punten.



Suggesties voor beoordeling

De vragen

Suggesties bij het nakijken van de vragen:

- Heeft de leerling de vraag goed beantwoord?
 - Is het antwoord compleet?
 - Is het antwoord niet te kort?
 - Geeft het antwoord voldoende informatie om te gebruiken op de muurkrant?
- Heeft de leerling gebruik gemaakt van de genoemde bron?
- Heeft de leerling misschien ook nog andere bronnen dan de genoemde website geraadpleegd?

De beoordelingstabel

De leerling geeft eerst zelf in de tabel aan hoe hij/zij vindt dat hij/zij op ieder onderdeel heeft gepresteerd. Het is belangrijk dat de resultaten ook met de leerling worden besproken. Een suggestie is dat ook de leerkracht deze tabel invult en dat beide tabellen input vormen voor het gesprek.

De muurkrant

Inhoud:

- Sluit de inhoud van de muurkrant aan bij de opgezochte informatie van het werkblad?
- Zijn de teksten op de muurkrant duidelijk en brengen ze de bedoelde boodschap goed over?
- Zitten er inhoudelijke fouten in de teksten?
- Zijn er spelfouten gemaakt?

Vormgeving:

- Zijn alle basisonderdelen van een muurkrant gebruikt: titel, koppen, teksten en afbeeldingen?
- Passen de gebruikte afbeeldingen en koppen bij de teksten?
- Zijn de onderdelen van de muurkrant logisch geplaatst?
- Trekt de titel van de muurkrant de aandacht?
- Is de muurkrant netjes afgewerkt?
- Heeft de leerling een 'standaard muurkrant' gemaakt of zijn/haar eigen draai gegeven aan de muurkrant?

De presentatie

Inhoud:

- Vertelt de leerling zijn verhaal duidelijk?
- Trekt de leerling de aandacht van de klas, bijvoorbeeld door het onderwerp interessant te brengen of door zijn enthousiasme?
- Houdt de leerling rekening met de mate van voorkennis van dit onderwerp bij het publiek?

Vormgeving:

- Is de presentatie visueel aantrekkelijk: zijn er afbeeldingen of filmpjes gebruikt?
- Zijn de gebruikte afbeeldingen en/of filmpjes relevant?
- Zijn tekst en visueel materiaal goed met elkaar in verhouding?
- Heeft de leerling gebruik gemaakt van aanwezige materialen/middelen, zoals de computer/het digibord (denk aan PowerPoint)?